

**SZKOLNY PROGRAM  
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ  
IM. ŚW. JANA BOSKO  
w ZESPOLE SZKOLNO- PRZEDSZKOLNYM W ZAKRZOWIE**

**2021/2022**

## Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022.
- „Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.
- Statut ZSP w Zakrzowie .

Ponadto wykorzystano:

- Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” – sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie kwiecień 2020 – styczeń 2021).
- Projekt edukacyjny: 120 lat mojej szkoły i 25 lat z Janem Bosko.

## **Wstęp**

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Zespole Szkolno-Przedszkolnym w Zakrzowie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań

wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z czasem pandemii wirusa Covid- 19 oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2020/21,
- wniosków i analiz z pracy zespołów wychowawczych,
- koncepcji funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowanej przez dyrektora,
- zadań zawartych w podstawie programowej dla wychowania przedszkolnego, szkoły podstawowej;
- potrzeb i oczekiwań uczniów oraz rodziców.
- rozmów i konsultacji z nauczycielami oraz przedstawicielami Samorządu Szkolnego.

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły w roku 120-lecia istnienia placówki .

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,

- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,

## **I. MISJA SZKOŁY**

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu poczucia odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultury Europy i świata. Szkoła wyposaża uczniów w wiedzę i umiejętności niezbędne do dalszego kształcenia oraz pracy zawodowej. Wychowankowie mają poczucie bezpieczeństwa. Każde dziecko traktowane jest indywidualnie i podmiotowo. Szkoła zapewnia ciekawą ofertę edukacyjną, dostosowaną do zainteresowań i indywidualnych możliwości uczniów. Rozwijają talenty, uzdolnienia, kreuje postawy twórcze i aktywne, przygotowuje do życia w zmieniającej się rzeczywistości. Uczy przeżywania sukcesu, ale i radzenia sobie z porażkami. Zwraca uwagę na współpracę z rodzicami i ze środowiskiem lokalnym. Kształtuje postawy sprzyjające zdrowemu stylowi życia w odniesieniu do siebie i innych. Nauczyciele są otwarci na działania twórcze i zmotywowani do podnoszenia kwalifikacji zawodowych. Wysoki priorytet ma także profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów w trakcie i po wygaśnięciu epidemii COVID-19.

## **II. SYLWETKA ABSOLWENTA**

Dążeniem placówki jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

### **-w sferze nauki:**

- jest przygotowany do dalszej nauki, rozwijania talentów, myśli kreatywnie, potrafi realizować plany i marzenia;

- ma świadomość potrzeby nieustannego rozwoju i kształcenia, wie, że, aby odnieść sukces, musi być gotów na podjęcie wysiłku;
- sprawnie posługuje się językiem ojczystym, potrafi korzystać z różnych źródeł informacji;
- potrafi zdobywać, przetwarzać i wykorzystywać wiedzę i umiejętności oraz korzysta z nowoczesnych technologii komunikacyjnych;

**-w sferze społecznej:**

- jest przygotowany do życia w społeczeństwie, czuje się członkiem społeczności;
- zna i szanuje tradycje rodziny, szkoły, narodu;
- jest odpowiedzialny, prawy i uczciwy, przewiduje skutki swoich działań i jest gotów ponieść konsekwencje czynów, potrafi rozróżnić dobre i złe zachowanie;
- potrafi zgodnie z obowiązującymi zasadami współpracować w grupie;
- zna zasady dobrego wychowania, potrafi zachowywać się kulturalnie, używa form grzecznościowych;
- szanuje innych, jest tolerancyjny wobec odmienności innych ludzi, wyróżnia się empatią, pokojowo rozwiązuje konflikty;
- dba o zdrowie własne i innych, kształtuje właściwe nawyki higieniczne i żywnościowe, zna zagrożenia wyływające z nałogów, uzależnień i używek;
- jest proekologiczny;
- dba o schludny i estetyczny wygląd, ubiera się odpowiednio do miejsca i sytuacji;
- jest świadomym użytkownikiem ruchu drogowego, bezpiecznie porusza się po drogach;

#### **-w sferze kulturowej:**

- uczestniczy w różnorodnych formach kultury, jest przygotowany do odbioru mass mediów;
- jest krytycznym odbiorcą informacji, potrafi je analizować i dokonuje trafnej oceny;
- jest aktywny fizycznie i artystycznie, uprawia sport, rozwija swoje talenty artystyczne.

### **III. CELE OGÓLNE**

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych
- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności

społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. rozprzestrzenianie się epidemii COVID-19).

**Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, m.in. poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu oraz współpracy z hufcem ZHP w Wieliczce
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,



Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

**Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki
- 4) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 6) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 7) poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z wpływem niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

### **Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, pomocy psychologa, pedagoga szkolnego,

### **Działalność profilaktyczna obejmuje:**

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

### **Działania te obejmują w szczególności:**

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),
- utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID-19,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.
- wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie,
- zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa,
- wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej,
- wzmocnienie edukacji ekologicznej. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne,

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

#### **IV. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH**

##### **1. Dyrektor szkoły:**

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia,

- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- stwarza warunki do przestrzegania w szkole „Wytycznych MEiN, MZ i GIS” obowiązujących w okresie pandemii
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,

- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

## **2. Rada pedagogiczna:**

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

## **3. Nauczyciele:**

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,

- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii COVID-19,
- przestrzegają reguł sanitarnych określonych w „Wytycznych MEiN, MZ, GIS”, obowiązujących w szkole w okresie epidemii COVID-19,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,

#### **4. Wychowawcy klas:**

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,

- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z długotrwałego trwania w stanie epidemii COVID-19,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

##### **5. Zespół wychowawców:**

- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli,



- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,

#### **6. Pedagog szkolny/psycholog:**

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wpiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla

nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,

- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

#### **7. Rodzice:**

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

#### **8. Samorząd uczniowski:**

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,

- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- podejmuje działania z zakresu wolontariatu.

## **V. KALENDARZ UROCZYŚĆ SZKOLNYCH W ROKU**

### **SZKOLNYM 2021/22**

- uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego,
- Europejski Dzień Języków,
- Dzień Chłopca,
- ślubowanie klas pierwszych,
- Dzień Edukacji Narodowej,
- Narodowe Święto Niepodległości,
- andrzejki szkolne,
- mikołajki klasowe,
- klasowe spotkania opłatkowe,
- Święto Patrona Szkoły
- obchody 120-lecia istnienia placówki
- szkolne walentynki,

- Dzień Kobiet,
- pierwszy dzień wiosny,
- Dzień Ziemi,
- szkolne obchody rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja,
- Dzień Dziecka,
- Dzień Sportu
- zakończenie roku szkolnego.

## **VI. SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI W TYM ROKU SZKOLNYM**

### **Obszar rozwoju intelektualnego:**

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Inspirowanie do udziału w projektach edukacyjnych

### **Obszar rozwoju społecznego:**

1. Integracja lub reintegracja zespołów klasowych.
2. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.
3. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.
4. Zwiększenie zaangażowania Samorządu Uczniowskiego

### **Obszar rozwoju fizycznego:**

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. Uczniowie znają reguły sanitarne obowiązujące w czasie epidemii COVID-19.

3. Uczniowie znają zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej.

**Obszar rozwoju emocjonalnego:**

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji.
3. Uczniowie potrafią wskazać swoje mocne i słabe strony.
4. Wsparcie dla uczniów z obniżoną kondycją psychiczną po okresie izolacji społecznej

**Obszar rozwoju duchowego:**

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.

**VII. DZIAŁANIA**

| Zadania                                      | Forma realizacji  | Osoby odpowiedzialne   |
|--|---|--|
| Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów | <p>Prowadzenie zajęć rozwijających, kół zainteresowań, konkursów, wyjścia do muzeum, kina, teatru, na wystawy,</p> <p>Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły</p> | <p>nauczyciele przedmiotów, wychowawcy</p> <p>nauczyciele wskazani jako odpowiedzialni</p> |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p>Praca metodą projektu:</p> <p><i>Projekt edukacyjny: 120 lat mojej szkoły i 25 lat z Janem Bosko</i></p>   | <p>Zespół ds. obchodów 120 lecia</p>                              |
| <p>Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych</p> | <p>Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, wybory Szkolnego Prymusa i Pszczółki</p>   | <p>wychowawcy</p>   |
| <p>Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka</p>                          | <p>Działalność charytatywna, wolontariat szkolny</p> <p>Nawiązanie współpracy z hufcem ZHP w Wieliczce</p> <p>Współpraca z Schroniskiem dla bezdomnych zwierząt – zbiórka karmy</p> | <p>Samorząd Szkolny wraz z opiekunem</p>                          |
| <p>Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej.</p>                    | <p>Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu</p>   | <p>nauczyciele wskazani jako odpowiedzialni</p> <p>wychowawcy</p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
| Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych   |   |  |
| Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu  | Wycieczka uczniów do skansenu,<br>Cykl lekcji historii przybliżających uczniom warunki życia ich rówieśników sprzed 120 lat | Pani Monika Niziołek<br>Pan Michał Golonka |
| Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, | Europejski Dzień Języków  | Monika Janus                               |
| Promowanie zdrowego stylu życia   | Dzień Sportu,<br>Zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka                              | nauczyciel WF<br>wychowawcy klas           |
| Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a   | Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych,   | Wychowawcy                                 |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły</p> <p>Uczenie zasad samorządności i demokracji</p> | <p>Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce</p> <p>Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego</p> <p>Działalność Samorządu Uczniowskiego :</p> <p>podejmowania działań na rzecz społeczności szkolnej poprzez redagowanie gazetki szkolnej, zasadzenie na terenie zespołu drzewek dla uczczenia wybitnych wychowanków czy organizowanie imprez okolicznościowych (tj. Dzień Ziemi, poczta walentynkowa, rajd rowerowy</p> | <p>Samorząd Szkolny wraz z opiekunem</p>             |
| <p>Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego</p>                                      | <p>Udział w akcji sprzątanie świata</p> <p>Udział w zbiórce odpadów selektywnych</p> <p>Lekcje wychowawcze w temacie kształcenia postaw proekologicznych</p> <p>Współpraca z Nadleśnictwem w Niepołomicach – realizacja zagadnień ekologicznych, pozyskiwanie drzewek i roślinności na plac zabaw,</p>   | <p>Pani</p> <p>Elżbieta Sewiło</p> <p>Wychowawcy</p> |



|   |  |   |
|---|--|---|
|   | akcje przyrodnicze, zielone lekcje przyrody, warsztaty przyrodnicze, lekcje muzealne   |   |
| <p>Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień</p> <p>Poznanie swoich mocnych i słabych strony – celem określenia swoich predyspozycji do wykonywania określonego zawodu</p> <p>Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy.</p> | Zajęcia z orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego                                  | <p>Wychowawcy kl. VII i VIII</p> <p>pedagog szkolny</p> |
| <p>Kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji</p>   | <p>Zajęcia emocjonalno-społeczne</p> <p>Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce</p> | <p>psycholog szkolny</p> <p>wychowawcy</p>              |

|   |   |                                      |
|---|---|--------------------------------------|
| <p>Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą</p>  | <p>Lekcje wychowawcze</p>   | <p>wychowawcy klas</p>               |
| <p>Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej</p> <p>Poszerzanie wiedzy uczniów na temat zagrożeń Internetu, niebezpieczeństwa związanego z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji</p> | <p>Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami.</p> <p>Lekcje wychowawcze</p> | <p>wychowawcy, psycholog szkolny</p> |

|   |  |                   |
|---|--|-------------------|
| <p>Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty (reintegracja)</p> | <p>Lekcje wychowawcze – gry i zabawy integracyjne, rozmowy, warsztaty</p>  | <p>wychowawcy</p> |
| <p>Dbłość o bezpieczeństwo swoje i wspólne</p>  | <p>Zapoznanie uczniów z normami współżycia społecznego (promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowywania się, poszanowanie praw i potrzeb innych) oraz ze szkolnymi regulaminami.</p> <p>Zapoznanie z planem ewakuacji szkoły, instrukcją zachowania w razie ewakuacji.</p> <p>Zapoznanie z przepisami bhp na zajęciach szkolnych</p> <p>Zapoznanie z procedurami bezpieczeństwa w czasie pandemii Covid 19</p> | <p>Wychowawcy</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>Rozszerzenie możliwości oddziaływania wychowawczego poprzez współpracę z instytucjami środowiska lokalnego</p> | <p>Poradnia Pedagogiczno – Psychologiczna</p> <p>Kluby sportowe, Koła Gospodyń Wiejskich i Domy Kultury</p> <p>Stacja Sanitarno – Epidemiologiczna</p> <p>Policja</p> <p>Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej</p> <p>Straż Pożarna</p> <p>Parafia w Bodzanowie</p> | <p>Wychowawcy,<br/>nauczyciele</p>   |
| <p>Wzmacnianie więzi ze szkołą</p> <p>Kształtowanie postawy dumy z naszej szkoły</p>                              | <p>Udział w projekcie edukacyjnym:<br/><i>120 lat mojej szkoły i 25 lat z Janem Bosko</i></p> <p>Cykl lekcji związanych z patronem i jego programem wychowawczym</p>   | <p>Zespół ds. obchodów 120 lecia</p> <p>nauczyciele wskazani jako odpowiedzialni</p> <p>wychowawcy</p> |

## **VIII. ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) rozmowy z rodzicami,
- 4) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 5) analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

**Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły w dniu 27.10.2021 r.**